

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Методические основы формирования профессиональных и личностных качеств учителя безопасности жизнедеятельности

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Афониная Е. Е., канд. пед. наук, старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.04.2017 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 29.08.2017 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - расширение знаний, касающихся основ формирования профессиональных и личностных качеств учителя безопасности жизнедеятельности, готовности к овладению знаниями умениями и навыками, нацеленными на формирование способности к взаимодействию с участниками образовательного процесса как важнейшего инструментария профессиональной деятельности педагога.

Задачи дисциплины:

- выявление профессиональных и личностных качеств учителя безопасности жизнедеятельности;
- изучение содержательных основ личности безопасного типа поведения, как главной цели педагогической деятельности учителя безопасности жизнедеятельности;
- формирование навыков воспитания культуры безопасности;
- знакомство с должностными обязанностями преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности;
- освоение студентами приемов и способов взаимодействия педагога по физической культуре и безопасности жизнедеятельности с различными субъектами образовательного процесса; выбирать пути взаимодействия в коллективе для достижения поставленных целей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.17.2 «Методические основы формирования профессиональных и личностных качеств учителя безопасности жизнедеятельности» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: наличие у студента компетенций, сформированных в процессе изучения предметов школьного курса "Основы безопасности жизнедеятельности", "Биология", "Анатомия", дисциплин в области безопасности жизнедеятельности, психолого-педагогического и медико-биологического блока, предусмотренных программой подготовки студентов.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.17.2 «Методические основы формирования профессиональных и личностных качеств учителя безопасности жизнедеятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.4 Безопасность жизнедеятельности;

Б1.В.ОД.8 Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте;

Б1.В.ДВ.12.3 Патриотическое воспитание молодежи в региональном образовательном пространстве;

Б1.Б.11 Основы медицинских знаний.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.17.2 «Методические основы формирования профессиональных и личностных качеств учителя безопасности жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.18.3 Информационные технологии в обучении основам безопасности жизнедеятельности;

Б1.В.ДВ.23.1 Организация внеклассной работы по основам безопасности жизнедеятельности;

Б1.В.ДВ.18.4 Прикладные основы безопасности жизнедеятельности в школе.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методические основы формирования профессиональных и личностных качеств учителя безопасности жизнедеятельности», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;

- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2. способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать: - особенности возрастного и психофизического развития обучающихся; уметь: - осуществлять средства, формы и методы обучения в соответствии с социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, в том числе особыми образовательными потребностями обучающихся; владеть: - навыками реализации в учебно-воспитательном процессе принципа индивидуализации и дифференциации.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-6. готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса педагогическая деятельность	
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знать: - особенности поведения обучающихся различных возрастных групп; уметь: - организовывать безопасное взаимодействие участников образовательного процесса в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности; владеть: - навыками бесконфликтного разрешения проблемных ситуаций в процессе учебной деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой семестр
Контактная работа (всего)	28	28
Практические	28	28
Самостоятельная работа (всего)	44	44
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Формирование личности безопасного типа поведения как главная цель предмета БЖ:

Введение в дисциплину. Профессиональные и личностные качества ЛБТП. Формирование ЛБТП, как главная цель педагогической деятельности учителя БЖ. Предпосылки необходимости формирования ЛБТП. Формирование ЛБТП. Социально-психологические аспекты процесса формирования ЛБТП. Воспитание культуры безопасности как деятельность педагога по формированию ЛБТП. Человек в социуме. Типологические черты ЛБТП. Характеристики личности безопасного типа поведения. Исследовательская инициативность и регулярный опыт как доминантные направления формирования ЛБТП.

Модуль 2. Деятельность преподавателя по дисциплине ОБЖ:

Структура развивающейся исследовательской инициативности ЛБТП. Субъектность как специфическая характеристика активности. Регулярный опыт и самостоятельность при формировании ЛБТП. Система осознанного саморегулирования. Условия развития компонентов ЛБТП. Причины выдвижения проблемы формирования ЛБТП в школах РФ.

5.2. Содержание дисциплины: Практические занятия (28 ч.)

Модуль 1. Формирование личности безопасного типа поведения как главная цель предмета БЖ (14 ч.)

Тема 1. Введение в дисциплину. Профессиональные и личностные качества ЛБТП (2 ч.)

Характеристика профессиональных и личностных качеств личности безопасного типа поведения.

Тема 2. Формирование ЛБТП, как главная цель педагогической деятельности учителя БЖ. Предпосылки необходимости формирования ЛБТП (2 ч.)

Личность безопасного типа поведения: характеристика. Цели и задачи педагогической деятельности учителя БЖ.

Тема 3. Формирование ЛБТП. Социально-психологические аспекты процесса формирования ЛБТП (2 ч.)

Особенности формирования личности безопасного типа поведения. Социально-психологические аспекты процесса формирования ЛБТП.

Тема 4. Воспитание культуры безопасности как деятельность педагога по формированию ЛБТП (2 ч.)

Определение понятия "культура безопасности", его характеристика . Основные направления деятельности учителя ОБЖ по формированию ЛБТП.

Тема 5. Человек в социуме. Типологические черты ЛБТП (2 ч.)

Особенности существования человека в социуме. Типология ЛБТП.

Тема 6. Характеристики личности безопасного типа поведения (2 ч.)

Основные структурные компоненты ЛБТП. Содержание и особенности деятельности личности безопасного типа поведения.

Тема 7. Исследовательская инициативность и регулярный опыт как доминантные направления формирования ЛБТП (2 ч.)

Характеристика исследовательской инициативности (содержание, структура). Доминантные направления формирования личности безопасного типа поведения.

Модуль 2. Деятельность преподавателя по дисциплине ОБЖ (14 ч.)

Тема 8. Структура развивающейся исследовательской инициативности ЛБТП (2 ч.)

Содержание понятия «исследовательская инициативность». Структурное содержание развивающейся исследовательской инициативности ЛБТП.

Тема 9. Контрольная работа (2 ч.)

Тема 10. Субъектность как специфическая характеристика активности (2 ч.)

Специфические характеристики активности. Субъектность: определение, характеристика.

Тема 11. Регулярный опыт и самодеятельность при формировании ЛБТП (2 ч.)

Значение регулярного опыта и самодеятельности в процессе формирования ЛБТП. Составляющие формирования ЛБТП: регулярный опыт, самодеятельность.

Тема 12. Система осознанного саморегулирования (2 ч.)

Содержание понятия «осознанное саморегулирование». Осознанное саморегулирование как важный аспект формирования профессиональных и личностных качеств учителя БЖ.

Тема 13. Условия развития компонентов ЛБТП (2 ч.)

Качества личности безопасного типа поведения, их характеристика. Педагогические условия развития основных компонентов ЛБТП.

Тема 14. Причины выдвижения проблемы формирования ЛБТП в школах РФ (2 ч.)

История возникновения и развития проблемы формирования ЛБТП. Проблема формирования ЛБТП в школах, ее место и значение.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой семестр (44 ч.)

Модуль 1. Формирование личности безопасного типа поведения как главная цель предмета БЖ (22 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий*

1. Назовите основные этапы становления и развития образовательной области "Безопасность жизнедеятельности".

2. Какие проблемы и противоречия формируют необходимые обучения безопасности жизнедеятельности человека?

3. Что является методологической и научно-теоретической основой образовательной области "Безопасность жизнедеятельности"?

4. Назовите критерии оценки уровня профессиональной компетенции специалиста безопасности жизнедеятельности.

5. Назовите свойства личности безопасного типа поведения, доминирующие в процессе обучения.

6. Какие составляющие определяют сформированность исследовательской инициативности?

7. Для чего необходимо и чем определяется развитие регуляторного опыта личности безопасного типа поведения?

8. Назовите признаки сформированности осознанной самореализации личности безопасного типа поведения.
 9. Раскройте содержание уровней психологической установки личности безопасного типа поведения.
 10. Назовите основные определения качества образования личности безопасного типа поведения.
 11. Дайте характеристику положения об образовании качеств личности безопасного типа поведения.
 12. Перечислите и дайте обоснование задачам, решаемым школой в процессе достижения качества образования личности безопасного типа поведения.
 13. Расскажите об истории и раскройте внутреннюю логику развития курса "Основы безопасности жизнедеятельности" в школе.
 14. Раскройте структуру курса "Основы безопасности жизнедеятельности".
 15. Назовите, какие методы обучения ОБЖ должны быть ведущими? Почему? Аргументируйте вашу точку зрения.
 16. Дайте характеристику практическим методам, используемым при обучении ОБЖ.
 17. Какие, на ваш взгляд, активные методы следует применять при обучении ОБЖ?
 18. Расскажите о структуре и системе межпредметных связей по ОБЖ (в школе, в вузе).
 19. Назовите особенности межпредметных связей многоуровневого образования безопасности жизнедеятельности.
 20. В чем заключаются различия урока, внеурочной и внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности? В чем проявляются их взаимосвязи?
- Модуль 2. Деятельность преподавателя по дисциплине ОБЖ (22 ч.)**
 Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)*
 Подберите материал и подготовьте реферат на тему «Должностные обязанности преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности».

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-2	4 курс Восьмой семестр	Зачет	Модуль 1: Формирование личности безопасного типа поведения как главная цель предмета ОБЖ.
ПК-6	4 курс Восьмой семестр	Зачет	Модуль 2: Деятельность преподавателя по дисциплине ОБЖ.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
 Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Педагогика, Психология, Психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Современные средства оценивания результатов обучения, Психологические основы безопасности, Охрана труда на производстве и в учебном процессе, Теория и методика физической культуры, Лечебная физическая культура и массаж, Экология и безопасность жизнедеятельности, Биомеханика двигательных действий, Психология физической культуры и спорта, Физическая культура в системе «Семья-школа», Методика занятий по физическому воспитанию со школьниками специальных медицинских групп, Физическое воспитание в сельских школах, Современные направления оздоровительных видов физической культуры, Валеологическое образование в процессе физического воспитания школьников, Фитнес-технологии в условиях образовательных организаций, Особенности физического воспитания и физического развития ребенка в дошкольных образовательных организациях, Эксплуатация и управление спортивными объектами, Технология начальной подготовки прыгунов в длину, Технологии спортивной подготовки легкоатлетов, Основы физической реабилитации при заболеваниях нервной системы у детей, Основы ВНД и психического здоровья детей, Современные технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности, Особенности формирования личности безопасного типа поведения у школьников, Физиологические и психологические особенности адаптации к экстремальным ситуациям, Инновационные формы работы со школьниками на уроках физической культуры, Гендерный подход к физическому воспитанию школьников, Медико-биологические основы спортивной подготовки детей школьного возраста, Методика антропологических исследований при спортивном отборе, Адаптивное физическое воспитание в дошкольных образовательных организациях, Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры.

Компетенция ПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Охрана труда на производстве и в учебном процессе, Теория и методика физической культуры, Психология физической культуры и спорта, Эргономические основы безопасности жизнедеятельности, Безопасность городской среды обитания, Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре и плаванию в оздоровительных центрах, Организация занятий по фитнес-аэробике, Современные технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности, Профилактика ксенофобии и экстремизма.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины "Методические основы формирования профессиональных и личностных качеств учителя безопасности жизнедеятельности"; владеет правилами безопасного поведения (об источниках опасности, мерах ее предупреждения, способах ее избежать); умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; владеет методиками обучения безопасности жизнедеятельности человека, а также профессиональной культурой (профессионально-ценностные ориентации и качества личности безопасного типа поведения).

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины "Методические основы формирования профессиональных и личностных качеств учителя безопасности жизнедеятельности"; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания полученные в процессе изучения дисциплины; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; умеет предвидеть влияние поражающих факторов.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание дисциплины "Методические основы формирования профессиональных и личностных качеств учителя безопасности

жизнедеятельности"; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях происходящих в современном обществе; знаком с терминологией в области безопасности жизнедеятельности, сущностью и характеристиками профессиональных и личностных качеств учителя безопасности жизнедеятельности; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по дисциплине "Методические основы формирования профессиональных и личностных качеств учителя безопасности жизнедеятельности".

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: предпосылки необходимости формирования БТП человека; причины выдвижения проблемы качественного образования человека, владеющего системой безопасного поведения; должностные обязанности преподавателя-организатора ОБЖ; требования к работнику, претендующему на присвоение квалификационной категории. Демонстрирует умение учитывать алгоритм поведения ЛБТП; выявлять готовность педагогов к воспитанию личности безопасного типа поведения; предупреждать снижение уровня сформированности качеств личности безопасного типа поведения. Владеет методами развития личности безопасного типа поведения; навыками воспитания культуры безопасности; основами оценки уровня сформированности качеств личности безопасного типа поведения при изучении предмета «Безопасность жизнедеятельности». Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Формирование личности безопасного типа поведения как главная цель предмета БЖ

ОПК-2 способностью к самоорганизации и самообразованию

1. Раскройте содержание понятия "Личность безопасного типа поведения" .
2. Перечислите основные компоненты личности безопасного типа поведения.

3. Аргументируйте необходимость формирования личности безопасного типа поведения у современного школьника.
4. Опишите особенности влияния качеств личности безопасного типа поведения на способность школьника в самоорганизации и самообразованию.
5. Перечислите основные признаки сформированности способности к самоорганизации и самообразованию.

Модуль 2: Деятельность преподавателя по дисциплине ОБЖ

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

1. Перечислите профессиональные качества учителя безопасности жизнедеятельности.
2. Раскройте личностные качества учителя безопасности жизнедеятельности.
3. Перечислите основные задачи, которые ставятся перед учителем безопасности жизнедеятельности.
4. Опишите особенности организации взаимодействия педагога по безопасности жизнедеятельности с обучающимися.
5. Назовите основные направления работы учителя ОБЖ с участниками образовательного процесса.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой семестр (Зачет, ОПК-2, ПК-6)

1. Охарактеризуйте цель и задачи курса «Методологические основы формирования профессиональных и личностных качеств учителя безопасности жизнедеятельности».
2. Перечислите и охарактеризуйте профессиональные и личностные качества учителя основ безопасности жизнедеятельности.
3. Охарактеризуйте особенности формирования и развития личности безопасного типа поведения, как главной цели педагогической деятельности учителя безопасности жизнедеятельности.
4. Раскройте содержание понятия «личность безопасного типа поведения».
5. Назовите предпосылки необходимости формирования безопасного типа поведения человека.
6. Охарактеризуйте социально-психологические аспекты процесса формирования личности безопасного типа поведения.
7. Назовите особенности воспитания культуры безопасности как деятельности педагога по формированию личности безопасного типа.
8. Опишите особенности формирования личности студента как индивидуума безопасного типа поведения в современном мире.
9. Охарактеризуйте типологические черты личности безопасного типа поведения.
10. Раскройте психофизиологические характеристики личности безопасного типа поведения.
11. Охарактеризуйте социальные характеристики личности безопасного типа поведения.
12. Охарактеризуйте исследовательскую инициативность и регулярный опыт как доминантные направления при формировании личности безопасного типа поведения.
13. Выделите основные методические положения, необходимые для организации образовательного процесса по развитию исследовательской инициативности личности безопасного типа поведения.
14. Раскройте структуру развивающейся исследовательской инициативности личности безопасного типа поведения.
15. Охарактеризуйте субъектность как специфическую характеристику активности.

16. Раскройте содержание регулярного опыта, как направления при формировании личности безопасного типа поведения.
17. Охарактеризуйте развитие самостоятельности как важнейшего направления деятельности учителя в развитии качеств личности безопасного типа поведения.
18. Охарактеризуйте систему осознанного саморегулирования. Перечислите правила функционирования системы осознанной саморегуляции активности личности безопасного типа поведения.
19. Назовите условия развития качеств личности безопасного типа поведения учителем безопасности жизнедеятельности.
20. Охарактеризуйте подготовку педагогов к воспитанию личности ребенка безопасного типа поведения.
21. Проведите оценку уровня сформированности качеств личности безопасного типа поведения при изучении предмета «Безопасность жизнедеятельности».
22. Назовите причины выдвижения проблемы качественного образования человека, владеющего системой безопасного поведения.
23. Охарактеризуйте положения об образовании личности безопасного типа поведения и возможности их реализации в школах Российской Федерации.
24. Раскройте содержание понятия «качество образования личности безопасного типа поведения».
25. Перечислите задачи, возлагаемые на учителя безопасности жизнедеятельности, при решении проблемы определения качества образования личности безопасного типа поведения.
26. Назовите условия, обеспечивающие положительную динамику в развитии качества образования личности безопасного типа поведения.
27. Перечислите должностные обязанности преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности.
28. Раскройте требования к квалификации по разрядам оплаты преподавателей-организаторов основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки.
29. Перечислите требования к работнику, претендующему на присвоение второй, первой и высшей квалификационной категории.
30. Охарактеризуйте правила ведения преподавателем-организатором основ безопасности жизнедеятельности учета военнообязанных образовательных учреждений.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине "Методические основы формирования профессиональных и личностных качеств учителя безопасности жизнедеятельности" проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / сост. Ю. А. Маренчук ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 323 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459097>. – Текст : электронный.

2. Кузнецова, Н. В. Методика организации самостоятельной работы учащихся при обучении ОБЖ : учебное пособие / Н.В. Кузнецова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 122 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493641>. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Кузнецова, Н. В. Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Н. В. Кузнецова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 253 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444202>. – Текст : электронный.

2. Кузнецова, Н. В. Способы активизации познавательной деятельности обучающихся в курсе ОБЖ : учебное пособие / Н.В. Кузнецова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 106 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444203>. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://0bj.ru> / - Сайт Безопасность жизнедеятельности
2. <http://bzhde.ru> / - Энциклопедия безопасности жизнедеятельности
3. <http://www.culture.mchs.gov.ru> / - Портал Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий
4. <http://www.obzh.ru> / - Нормативные документы по обеспечению безопасности жизнедеятельности

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины «Методические основы формирования профессиональных и личностных качеств учителя безопасности жизнедеятельности» необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

– выучите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znaniy.com (<http://znaniy.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 104.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе: системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов № 101б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещения для самостоятельной работы.

Учебная аудитория для проведения индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 102.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер, многофункциональное устройство, принтер) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (6 шт.).